Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр «Гремячий»

Утверждаю!
Директор МБУДО ООЦ
«Гремячий»
О.В. Васильева

Программа

Психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях оздоровительно-образовательного центра «Гремячий»

Актуальность

В 21 веке появление на свет детей с психическими и физическими нарушениями становится не таким уж и редким явлением. Это обуславливается различными факторами: экологией, возрастом и хроническими заболеваниями родителей, а также тем, что медицина достигла такого уровня развития, который позволяет рождаться и выживать детям с такими заболеваниями, у которых еще 50 лет назад шансов на выживание практически не было. В мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием, что подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего количества населения. С недостатками интеллекта рождаются около 3% детей и 10% детей — с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире — 200 миллионов детей с ограниченными возможностями.

В России с каждым годом численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) также увеличивается. Согласно данным Федеральной службы статистики по состоянию на июль 2022 года общая численность детей-инвалидов в Российской Федерации составляет 742234 ребенка, что составляет 6,2% от общего числа инвалидов в России. Эта цифра увеличилась по сравнению с аналогичным периодом прошлого года - в июле 2021 года по данным Росстата количество детей–инвалидов составляло 721795 детей – 5,9% от общей численности инвалидов. И эти дети составляют 2% от общего количества детей в России.

Дети с ОВЗ обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормативно развивающиеся сверстники. Такие дети в большинстве своем изолированы от общества нормотипичных сверстников, поскольку находятся на домашнем обучении или обучаются в специализированных школах или обучаются и проживают в школах-интернатах, психоневрологических интернатах вместе с детьми со схожей нозологией. И даже при относительно благоприятном онтогенезе (легкая степень выраженности дефекта, относительно сохранные высшие психические функции и эмоционально-волевая регуляция), эти дети практически не имеют опыта взаимодействия с другими сверстниками и взрослыми, их круг общения и возможности для самореализации ограничены, а уровень социализированности снижен.

Важнейшим условием для самореализации лиц с ОВЗ является расширение сферы их самостоятельности, под которой понимается преодоление ими обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач. Проводником в «большой мир» может и

должна стать сфера дополнительного образования: занятия и кружки в домах творчества, в театральных и художественных студиях, в спортивных секциях, где на первый план выходят прикладные навыки детей и возможность взаимодействия в группе со сверстниками со схожими интересами. Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы: количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

практико-ориентированный характер обучения;

ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и возможности каждого учащегося;

возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;

отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Но главное, что дополнительное образование детей:

предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях;

создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;

всегда организует деятельность детей с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей;

обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по дополнительны общеразвивающим программам в Российской Федерации основывается на законодательном регулировании. Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ). Частью 16 ст. 2 273-ФЗ впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р, предоставляет широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося звеном национального проекта «Образование».

В ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» среди полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования закреплена организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. Помимо ст. 8, посвященной полномочиям органов субъектов Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит ряд положений, которые также относят те или иные вопросы к компетенции указанных органов, например, обеспечение предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в образовательных организациях родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (ч. 3 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Таким образом, создано достаточное нормативно-правовое пространство для нормативного регулирования в субъекте Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, неотъемлемой частью которого является психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.

В настоящее время дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря рассматривается как приоритетное направление современной политики в сфере образования в Российской Федерации. Осуществление реализации программ дополнительного образования в пространстве детского лагеря позволяет обеспечить инклюзию подростка с ограниченными возможностями здоровья не только в образовательный процесс, но и в межличностное неформальное взаимодействие с нормотипичными сверстниками, не имеющих таких ограничений. Главная же цель инклюзивного отдыха — стирание границ между обычными и

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р, предоставляет широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося звеном национального проекта «Образование».

В ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» среди полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования закреплена организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. Помимо ст. 8, посвященной полномочиям органов субъектов Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит ряд положений, которые также относят те или иные вопросы к компетенции указанных органов, например, обеспечение предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в образовательных организациях родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (ч. 3 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Таким образом, создано достаточное нормативно-правовое пространство для нормативного регулирования в субъекте Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, неотъемлемой частью которого является психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.

В настоящее время дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря рассматривается как приоритетное направление современной политики в сфере образования в Российской Федерации. Осуществление реализации программ дополнительного образования в пространстве детского лагеря позволяет обеспечить инклюзию подростка с ограниченными возможностями здоровья не только в образовательный процесс, но и в межличностное неформальное взаимодействие с нормотипичными сверстниками, не имеющих таких ограничений. Главная же цель инклюзивного отдыха — стирание границ между обычными и

особенными детьми. Инклюзивная смена предполагает включение детей в различные социальные группы и отношения в рамках игровой, образовательной и иной деятельности. Инклюзивный детский отдых предполагает равнопартнерские отношения в получении качественного, полезного, развивающего отдыха. Методическая база инклюзивного детского отдыха на сегодняшний день основывается на практическом опыте и интерпретации достижений инклюзивного образования, описанных в научных трудах российских и зарубежных специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Задачами инклюзивного детского отдыха, помимо общего оздоровления детей с ОВЗ, могут быть:

социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников;

создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников;

создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;

выработка и закрепление у детей навыков бытового самообслуживания;

формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям.

По своей сути «инклюзивный детский отдых» — универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого, что и является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей. Летний каникулярный период является тем временем, которое необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ, используя для этого не только рекреационные возможности загородных оздоровительных лагерей, но и психолого-педагогический кадровый ресурс.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с особыми возможностями здоровья, создаются специальные условия. «Под специальными условиями понимаются такие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ». В перечне этих условий физическая доступность помещения стоит на последнем месте. Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается благодаря использованию «специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 79, п. 3).

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 79, ч. 1). Такая программа подстраивается индивидуально под ребенка с психофизическими отклонениями или проблемами в здоровье, однако она не является обособленной и понятна остальным детям, которые не имеют подобных проблем, но тоже осваивают эту же программу в обычном темпе, ритме, на другом уровне сложности. Кроме этого, она полностью адаптирована к общеобразовательной системе, мало отличаясь от обычной манеры проведения занятий.

Детям с ОВЗ и детям-инвалидам требуется не только адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, но и психолого-педагогическая поддержка в процессе освоения программы. Вполне естественно, что ребёнок-инвалид не будет вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования требует привлечения для реализации адаптированной программы специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов, работников социальной сферы, педиатров, логопедов, ассистентов педагога) и педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки, а также сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков.

Отдельное место занимает психолого-педагогическое сопровождение, которое сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В условиях нахождения ребёнка в непривычной жизненной ситуации (вне семьи в течение 21-го дня), нормотипичному ребёнку требуется поддержка и психолого-педагогическое сопровождение в большей степени, чем при пребывании в привычных условиях, а ребёнку с ОВЗ такая поддержка может потребоваться вдвойне, поскольку его адаптационные возможности снижены относительно возможностей нормотипичных детей.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря

является неотъемлемой частью системы дополнительного образования, поскольку позволяет достичь следующих **целей:**

1. оказание психолого-педагогической поддержки подросткам с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении норм совместного проживания, взаимодействия, правил и традиций детского лагеря, нивелирования ограничений, препятствующих процессам адаптации;
2. создание условий для эффективного взаимодействия всех участников смены, выстраивания комфортных взаимоотношений между подростками и педагогами, развития толерантности по отношению друг к другу;
3. оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении дополнительной общеразвивающей программы и выстраивании индивидуального образовательного маршрута;
4. содействие созданию условий для формирования мотивации у детей–инвалидов и детей с ОВЗ к творчеству, активному отдыху и взаимодействию со сверстниками;
5. содействие сохранению и укреплению эмоционального благополучия в разных видах деятельности со сверстниками и педагогами;
6. оказание методической помощи в разработке и реализации адаптивной дополнительной общеразвивающей программы в части подбора эффективных приёмов и средств с учётом психологических особенностей детей с ОВЗ детей-инвалидов с разными нозологиями.

Основными **принципами** содержания программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря являются:

принцип гуманистической ориентации воспитания, где ребенок с ОВЗ – это главная ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;

принцип ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми:

достижение позитивной открытости по отношению к детям и своей личности: принятие ребенка с ОВЗ с ориентацией на его положительные качества, вера в возможность проявить и раскрыть свой потенциал в той или иной сфере жизнедеятельности;

обеспечение свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности: подросток только тогда активно и с желанием включается в деятельность, когда воспринимает ее не как навязанную, а как значимую и интересную, выбранную им самим;

подключение детей к целям и задачам педагога, а также его умение

подключиться к целям и задачам детей: когда дети с желанием, добровольно выполняют то, что предлагает сделать педагог, а педагог искренне увлекается тем, чем в данный момент занят ребенок;

преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности.

принцип коррекционного воспитания:

педагогический оптимизм, признающий право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс;

своевременная психолого-педагогическая помощь, условием успешности которой является учет отклонений в развитии ребенка при определении его особых образовательных потребностей на всех уровнях образовательного процесса;

коррекционно-компенсирующая направленность - опора на здоровые и сохранные стороны подростка, на его потенциал;

социально-адаптирующая направленность позволяет уменьшить «социальное выпадение», повысить социальную компетентность и психологическую готовность к пребыванию в социокультурной среде

Объектом сопровождения выступает образовательно-оздоровительный процесс в детском лагере.

Предметом деятельности является социальная ситуация развития участников образовательно-оздоровительного процесса.

Субъектами деятельности являются участники образовательно-оздоровительного процесса: педагогический коллектив детского лагеря, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и нормотипичные дети, родители (лица их заменяющие) и сопровождающие лица.

Целью является оказание психолого-педагогической поддержки и помощи всем участникам образовательно-оздоровительного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;

содействовать педагогическому коллективу и временным детским объединениям в гармонизации социально-психологического климата;

проводить психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в детском лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

оказывать помощь в повышении уровня психологической компетентности педагогического коллектива.

Предполагаемый результат для подростков:

эмоционально-психологическое благополучие подростков, благоприятный социально-психологический климат во временном детском коллективе;

адаптация к условиям проживания и жизнедеятельности в детском лагере;

для нормотипичных детей – формирование доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; ценностного отношения к жизни и своему здоровью;

для детей с ОВЗ - осознание себя как полноценного члена общества, возможность успешной социокультурной реабилитации, общение с более широким кругом детей и взрослых, в том числе и с людьми с подобными заболеваниями.

Предполагаемый результат для педагогов:

эмоционально-психологическое благополучие педагога и сохранение его психологического здоровья.

благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;

наличие основных компонентов психологической компетентности педагога, заключающейся в способностях устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической деятельности на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей.

Предполагаемый результат для команды педагогов-психологов:

системное взаимодействие с педагогами и административной группой детского лагеря;

доверительно-деловой характер взаимоотношений с педагогическим коллективом;

сохранение и повышение профессионального уровня при условии интенсивной практической деятельности и высокой степени включенности в сопровождение участников образовательного процесса.

Основные виды деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению определяются на основании положения о социально-психологической службе: диагностическая, профилактическая просветительская, развивающая, консультативная, методическая и экспертно-оценочная.

Содержание программы психолого-педагогического

сопровождения рассчитано на реализацию непосредственно в течение смены (21 календарный день) и подготовительный этап к ней, определяется в соответствии с тематикой смены и контингентом ожидаемых подростков, фиксируется в ежесменном плане взаимодействия, состоит из трёх направлений в соответствии с субъектами деятельности.

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива.

Воспитательный процесс в настоящее время усложнился настолько, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми. Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Для того, чтобы соответствовать высоким требованиям, у отрядного воспитателя должна быть возможность для получения психологической помощи и эмоциональной поддержки. Как правило, педагоги обращаются за помощью со следующими проблемами:

дефицит способов и методов для демонстрации педагогической культуры;

недостаточный арсенал умений для удержания стабильной педагогической позиции;

минимальный набор практических умений, сложность в применении теоретических знаний на практике;

недостаток реальных механизмов поощрения и наказания подростков в условиях детского лагеря;

изменение взгляда на ценности педагогической субкультуры в процессе трудовой деятельности;

проблемы личного характера самого педагога.

Если воспитатель выходит к детям теоретически подготовленный и практически подкованный, то часть обозначенных выше проблем не проявляется так остро. Поэтому основные акценты в психолого-педагогическом сопровождении воспитателей важно сделать на подготовке перед сменой и психолого-педагогической поддержке в течение смены.

Основная задача подготовительного этапа до начала смены - подготовка вожатых для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью через знакомство с теоретическими и практическими аспектами коррекционной педагогики и психологии. Подготовка педагогического состава нацелена на формирование представлений о:

спектре индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, способствующей раскрытию новых жизненных компетенций;

технологиях и методах использования рекреационных возможностей организации отдыха и оздоровления и ее образовательной среды, обеспечивающих для обучающихся с ОВЗ оптимальные условия для усвоения информации различными способами (визуально, акустически, тактильно), создания ситуации успеха и демонстрации своих знаний и достижений разнообразными альтернативными способами.

По итогам подготовительного этапа педагоги должны быть ознакомлены со следующим блоком информации:

знать:

психофизиологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью разной нозологии;

приёмы, учитывающие особенности нозологии ребёнка с ОВЗ, используемые при планировании и осуществлении социально и личностно значимой деятельности для этих детей;

способы педагогической поддержки и сопровождения, учитывающие особенности нозологии ребёнка с ОВЗ.

уметь:

выявлять социальные способности и лидерский потенциал воспитуемых с ОВЗ и инвалидностью, их социокультурный опыт, интересы, потребности;

оказывать детям с ОВЗ и инвалидностью организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям, в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

мотивировать детей с ОВЗ и инвалидностью к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;

применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).

В рамках подготовительного этапа обязательно необходим целевой инструктаж по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №1); при возможности – проведение педагогом-психологом занятия или серии занятий, на которых будут созданы условия для того, чтобы педагоги «примерили» на себя способ мировосприятия ребёнка с ОВЗ через призму его нозологии. Главный принцип построения таких занятий – «исключение»

анализатора, который не работает и определяет соответствующую нозологию (например, выполнение педагогами заданий с завязанными глазами при подготовке к работе со слепыми и слабовидящими детьми), акцент на действующие анализаторы (например, слуховой, обонятельный и тактильный анализаторы - при подготовке к работе со слепыми и слабовидящими детьми). Дополнительным и эффективным элементом подготовки также могут быть видеолектории с демонстрацией художественных фильмов, где герой обладает схожей с ожидаемой у детей нозологией, адаптирован и успешно справляется с возникающими трудностями, с обязательным обсуждением после просмотра; встречи со взрослыми людьми со схожей с ожидаемой детской нозологией, которые могут поделиться своей историей жизненного успеха и преодоления, дать ответы на вопросы педагогов от первого лица.

В течение смены задача педагогов-психологов - оказание отрядным педагогам эмоционально-психологической помощи и поддержки по вопросам возникающих сложностей в работе с детьми, в построении траектории взаимодействия с подростками. Эту деятельность важно вести самому педагогу, поскольку именно он является в детском лагере для ребёнка самым близким, задача педагога-психолога – помочь педагогу эту деятельность выстроить с учётом индивидуально-личностных особенностей воспитанника, подсказывать, своевременно корректировать, подбадривать, подмечать педагогические успехи, поддерживать готовность к сотрудничеству. Также, при выявлении педагогом-психологом дополнительной информации об индивидуально-личностных, поведенческих особенностях воспитанников (по итогам проведенной диагностики или других форм индивидуальной или групповой работы), которой важно владеть и отрядному педагогу, необходимо эту информацию предоставить с актуальными рекомендациями (особенно, если педагогическая тактика требует внесения корректировок).

Задача педагога-психолога – знакомить педагогический состав детского лагеря с результатами плановых диагностических срезов в групповом формате (выступление на планерных совещаниях детского лагеря) или индивидуально для понимания педагогическим коллективом верности выбранной педагогической стратегии или для внесения изменений/дополнений.

Отдельным блоком выступает организационно-методическая и экспертно-оценочная деятельность в рамках взаимодействия с административной группой, а именно:

планирование, корректировка и уточнение содержания взаимодействия на смену;

информирование о сложностях, возникающих у подростков и педагогов в процессе смены;

предоставление результатов проведенных диагностических исследований;

предоставление рекомендаций по разрешению возникающих трудностей;

анализ результатов диагностических исследований и реализации практической деятельности;

организация проведения практических мероприятий с педагогами и подростками;

участие в совещаниях по итогам организационного периода, смены в детском лагере.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Так же, как и нормотипичные дети, дети с ОВЗ могут столкнуться в детском лагере со следующими трудностями:

адаптация к условиям детского лагеря и проживание в дали от родителей (тоска по дому, недостаточно развитые навыки самообслуживания, отсутствие навыков коллективного проживания);

значительное расхождение ожиданий от предстоящего отдыха с наличной ситуацией (активный отдых, четкая регламентация режимных моментов, наличие образовательного процесса), отсутствие мотивации на участие в предлагаемых видах деятельности;

сложности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками;

недостаточный или дезадаптивный спектр способов в опыте подростка относительно самореализации, самоутверждения в коллективе.

Данные трудности могут проявиться на разных этапах смены, и как правило требуют индивидуальной консультативной или коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивные смены детских лагерей включает три этапа: организационный, основной, итоговый. При этом логика психолого-педагогического сопровождения опирается на логику лагерной смены и представлена в таблице №1.

Таблица №1

Этапы/ Направления деятельности	Организационный этап смены (1-5 день)	Основной этап смены (5-18 день)	Итоговый этап смены (19-21 день)
Просвещение	Знакомство с педагогом-психологом , информирование о функциях специалиста	Проведение встреч просветительской направленности др. (по запросу и при необходимости)	
Профилактика	Проведение занятий педагогом-психологом, направленных на адаптацию подростков к детскому лагерю, нормотипичных детей и детей с ОВЗ - взаимно друг к другу	Проведение занятий педагогом -психологом, направленных на нивелирование факторов неблагополучия в отрядах (по итогам диагностики ЭПК и по запросу)	Взаимодействие с детьми, ожидания которых от пребывания в детском лагере не оправдались, выявление причин неудовлетворённости и работа на снижение негативного эмоционального впечатления о полученном опыте
	Проведение социально-психологических обходов, наблюдений за эмоциональным состоянием воспитанников (в отряде) на различных мероприятиях.		
Диагностика	Исследование уровня эмоционально-психологического климата в временном детском коллективе (3-4 день смены)	Исследование удовлетворенности пребыванием в д/л (15-16 день смены)	-
Консультирование	Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом и по мере возникновения необходимости.		
Развивающая работа	Проведение занятий, направленных на расширение способов познания себя и окружающего мира с опорой на рабочие анализаторы.	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)	-

Организационный этап смены у детей с ОВЗ может длиться 5-7 дней и зависит от актуального уровня социализации ребенка. Задачами

организационного этапа инклюзивной смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Фактор психолого-педагогического сопровождения помогает в решении данных задач, а именно:

в части просветительской - деятельности знакомство педагогов-психологов с детьми, краткий рассказ о том, что ребёнка ожидает в детском лагере, информирование о том, с какими вопросами можно обращаться к педагогу-психологу;

в части профилактической деятельности - проведение социальным педагогом занятий из серии «Все различны – все равны», направленных на мотивацию подростков к взаимодействию со сверстниками, отличающимися от большинства; содействующих успешному процессу адаптации нормотипичных подростков и подростков с ОВЗ, повышению уровня сплочённости отрядов;

в части диагностической деятельности – выявление подростков, которым в отряде плохо и тревожно, которые не хотели ехать в детский лагерь, прояснение причин дискомфортного самоощущения, устранение причин дискомфорта, объективно доступных для устранения, внесение корректировок в индивидуальный образовательный маршрут при необходимости;

в части консультирования – проведение индивидуальных и групповых бесед, направленных на получение информации о самочувствии и настроении детей, о целях относительно приезда в детский лагерь и ожиданиях, уточнение анамнестических данных, представленных в сопроводительных документах (по возможности), ответы на волнующие детей вопросы;

в части развивающей деятельности (в конце организационного – начале основного периода) – проведение занятий, направленных на создание условий для активизации мозговой деятельности через тактильную стимуляцию рук и мотивация на позитивное отношение к возможности пребывания в детском лагере.

Задачами основного периода для детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей. Важным является создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними. В рамках

психолого-педагогического сопровождения эти задачи решаются следующим образом:

в части просветительской деятельности проведение встреч информационной направленности, например, «прорисовывание» областей применения полученного опыта и навыков после окончания смены, соотнесение опыта с возможным направлением профессионального обучения, подбор информации об образовательных организациях в регионе проживания;

в части профилактической деятельности - проведение занятий педагогом -психологом по итогам диагностики эмоционально-психологического климата в отрядах, где подростки отметили массово такие факторы неблагополучия во взаимодействии со сверстниками, как конфликты, буллинг, сквернословие, для нивелирования и предотвращения данных факторов и дезадаптивных стратегий поведения, обучения эффективным приёмам коммуникации;

в части диагностической деятельности – выявление уровня удовлетворённости подростков качеством взаимодействия со сверстниками и педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правилами лагеря и его бытовыми условиями, общего впечатления от полученного опыта пребывания в детском лагере; выявление подростков, ожидания которых от пребывания в детском лагере не оправдались и которые дали низкую оценку качеству своего отдыха;

в части консультирования – проведение индивидуальных и групповых бесед, направленных на получение информации о самочувствии и настроении детей, об этапах достижения поставленных в начале смены целях, о трудностях, с которыми подростки сталкиваются в детском лагере, и способах их преодоления, ответы на волнующие детей вопросы;

в части развивающей деятельности – проведение занятий, направленных на снижение эмоциональной и физической усталости от участия в интенсивной образовательно-оздоровительной деятельности, на обучение способам самостоятельного совладания с негативными эмоциями; на создание условий для взаимодействия между всеми детьми с ОВЗ и нормотипичными подростками, на стимулирование поисково-исследовательской активности и самостоятельности в принятии решений.

На итоговом этапе реализации инклюзивной смены необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

в части просветительской деятельности - проведение встреч информационной направленности, где подросткам еще раз напоминается о возможных областях применения «на большой земле» полученного в детском лагере опыта;

в части профилактической деятельности - встречи с подростками, ожидания которых от пребывания в детском лагере не оправдались; прояснение причин неоправданности ожиданий и нивелирование негативного впечатления возможными доступными в детском лагере способами;

в части консультирования - проведение индивидуальных бесед, направленных на завершение консультативного взаимодействия, подведения его итогов, намечание целей на период после возвращения из детского лагеря, определение круга людей, к которым можно будет обратиться за помощью и поддержкой по месту жительства, ответы на волнующие детей вопросы.

Диагностическая и развивающая деятельность на итоговом этапе с детьми уже не проводится, предпочтительнее проводить индивидуальную работу рефлексивного характера с подготовкой детей к отъеду из детского лагеря.

Психолого-педагогический инструментарий

На протяжении всей смены проводятся социально-психологические обходы (в первые дни смены ежедневно, с начала основного этапа смены – через день), наблюдения за эмоциональным состоянием подростков во время их участия в различных делах и мероприятиях (при необходимости). Целью наблюдений и социально-психологических обходов является отслеживание эмоционального состояния подростков и выявление текущих проблем детей и педагогов; основной акцент делается на эмоциональную поддержку подростков, которые в силу своих особенностей могут отказываться от участия в образовательной программе, были взволнованы чем-либо и были не готовы к взаимодействию со сверстниками. Во время обходов педагог-психолог выявляет проблемные ситуации, подростков с трудностями в адаптации и требующих индивидуального подхода, оценивает качество взаимодействия педагогов с воспитанниками. В последствии проводится анализ сложившихся ситуаций, консультации, даются рекомендации, оказывается методическая помощь по взаимодействию педагогов с отрядом, планируются к проведению необходимые занятия и групповые консультации.

Для проведения групповых видов деятельности выбираются приёмы и упражнения, которые задействуют рабочие анализаторы: для слепых и слабовидящих детей – слуховой и тактильный анализатор, для глухих и

слабослышащих детей – аудиальный и тактильный анализаторы, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) – визуальный, слуховой и тактильный анализаторы, для детей с ментальными нарушениями – тактильный анализатор и другие в зависимости от степени их сохранности и степени умственной отсталости. Оптимальны упражнения с элементами креативных психотехнологий: арт-терапия, песочная терапия [3], ландшафтная и фототерапия [6], глинотерапия, работа с сенсорным оборудованием, сказкатерапия – данные направления отличаются наглядностью, отсутствием ограничений по уровню интеллекта, возраста, национальности, отсутствием требований к умению рефлексировать; в зависимости от поставленных задач могут способствовать как активизации и повышению общего тонуса, так и отдыху, отреагированию, расслаблению. Примеры методик и технологий, обеспечивающие полноценное взаимодействие детей с ОВЗ и нормотипичных детей, приведены в приложении №2.

Для проведения **диагностической деятельности** используются следующие методики.

С целью выявления эмоционально-психологического климата во временных детских коллективах специалистами социально-психологической службы была разработана анкета, за основой которой взята методика А.Н. Лутошкина, которая позволяет оценивать социально-психологический климат в производственных коллективах (с акцентом на эмоциональных характеристиках качества взаимодействия между членами коллектива).

Модифицированная методика позволяет анализировать особенности эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе.

Для оценки качества деятельности детского лагеря со стороны детей и подростков и их удовлетворенности от пребывания в детском лагере используется анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (модификация методики «Диагностика отношения к школе» О.И. Кочетковой, В.А. Ясвина), разработчиками которой являются Федотова Ю.А., к.с.н. и Иванова Е. М, к.пс.н. Удовлетворённость, с одной стороны, это объективное подтверждение включенности подростков в систему взаимоотношений со сверстниками и в предлагаемую педагогами деятельность, а с другой стороны, субъективная оценка сбывшихся ожиданий подростков от отдыха в детском лагере. Анкета позволяет выявить как общий уровень удовлетворённости подростков, так и неудовлетворённых подростков отдыхом в детских лагерях Центра в целом и какими-либо параметрами в частности. Результаты исследования

удовлетворённости подростков отдыхом в детском лагере возможно использовать для решения задач разного уровня. Опираясь на результаты, можно анализировать с педагогами качество отрядной деятельности в их отряде с выявлением западающих зон и их последующей корректировкой, определять подростков, к которым особенно необходим индивидуальный подход. Для административной группы детского лагеря результаты анкетирования могут быть использованы при анализе качества реализации дополнительной общеразвивающей программы, при решении общих педагогических задач.

Обе методики подробно описаны и размещены в приложении №3 и приложении №4.

В рамках психолого-педагогического сопровождения на ребёнка с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере педагогом-психологом оформляется индивидуальная карта, куда заносятся данные об особенностях развития ребёнка в онтогенезе, имеющийся диагноз, данные из сопроводительных документов, переданные из образовательной организации и информация о том, в каких видах деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения принимал участие ребёнок с ОВЗ. Алгоритм заполнения данного документа приведён в приложении №5.

Оформление карты по всем возможным перечисленным пунктам (автор-разработчик Н.Н. Котиленков – к.м.н., врач-психотерапевт, психиатр, сексолог, медицинский психолог, ведущий независимый судебный эксперт-психолог, директор «Центра классического психологического консультирования и экспертизы г. Смоленска») рекомендуется, если она будет передаваться специалистам по месту жительства по запросу для пролонгированной коррекционно-развивающей работы. В условиях детского лагеря важно указать те сведения, которые возможно собрать со слов ребёнка, отрядных воспитателей и из привезенных им медицинских документов, описать особенности поведения, эмоциональный статус, внешний вид, наличие или отсутствие стигм онтогенеза, характер взаимоотношений со сверстниками и педагогами, ориентацию во времени, пространстве и собственной личности, особенности мыслительной деятельности.

Оформленная индивидуальная карта подростка с ОВЗ должна находиться на хранении в психологической службе детского лагере и/или отделе инклюзивного образования в электронном виде, по требованию может быть предоставлена законным представителям подростка или по судебному решению (в соответствии с ним) - иным лицам.

3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (лиц их заменяющих) и сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подростки с ОВЗ, как и нормотипичные дети, приобщены к дистанционным формам общения с родителями и лицами их заменяющими; при сохранном интеллекте свободно пользуются смартфоном и его возможностями, в некоторых случаях смартфон выступает как вспомогательное средство для общения посредством адаптированных технических программ для людей с разными нозологиями. Поэтому родители становятся пусть и дистанционно, но полноценными участниками отдыха и оздоровления своих детей. В связи с этим элементы психолого-педагогического сопровождения распространяются и на данную группу взрослых.

Родитель или направляющая организация предварительно предоставляют документы на детей, могут связываться с детским лагерем по различным вопросам бытового, образовательного и оздоровительного характера. В рамках такого рода взаимодействия рекомендуется переадресовать родителя на официальный сайт образовательной организации, указать на те разделы сайта, где родитель сможет найти исчерпывающую официальную информацию. Это позволит снизить тревожность родителя (лица, его заменяющего) относительно предстоящей поездки в детский лагерь и подготовки к ней, а также поможет позитивно настроить ребёнка на предстоящий отдых и оздоровление. В течение смены возможно консультирование родителей, сопровождающих, руководителей и пр. по мере возникновения сложностей у подростков в условиях детского лагеря (электронная переписка и телефонное консультирование).

Также возможна непосредственная беседа с родителями в период заезда подростков в детский лагерь. Во время такой беседы появляется возможность уточнить анамнестические данные ребенка, наличие рекомендаций относительно режима нагрузок на ребёнка, организации его быта, уровня самостоятельности в совершении гигиенических процедур и т.д., а также ответить на вопросы, волнующие и интересующие родителя относительно организации жизнедеятельности в детском лагере.

Если родитель или сопровождающий будет находиться вместе с ребёнком весь период его пребывания в детском лагере (в соответствии с программой или индивидуальными потребностями ребёнка с ОВЗ), то ракурс психолого-педагогического сопровождения должен быть направлен на расширение сферы самостоятельности как ребёнка с ОВЗ, так и лица, его сопровождающего. Консультативная деятельность в этом случае будет направлена на поиск ресурсов у родительской фигуры, расширение сферы ее

интересов, предоставление возможности для получения нового опыта, сепарацию с ребёнком.

По итогам смены родителю (лицу его заменяющему) может быть выслана анкета обратной связи, но она скорее будет содержать вопросы относительно организационных и содержательных аспектов всей дополнительной общеразвивающей программы, а не только относительно удовлетворённости психолого-педагогическим сопровождением. Потребность в такой анкете зависит от конкретной образовательной организации и требует разработки механизма получения обратной связи.

Критерии результативности программы психолого-педагогического сопровождения: высокий уровень удовлетворенности подростков пребыванием в детском лагере; сокращение числа ранних отъездов подростков. Результативность деятельности педагогов-психологов в рамках психолого-педагогического сопровождения участников адаптивных дополнительных общеразвивающих программ также может быть отражена в следующих документах: протоколы, информационные карты и аналитические отчёты о проведённых мероприятиях, содержащие аналитический блок относительно эффективности для субъектов деятельности; благодарственных письмах от профильного министерства и позитивных отзывах от родителей (лиц их заменяющих) детей с ОВЗ – участников смены. А также определяться в рамках собеседований по итогам организационного периода, смены, отчётного периода, где администрация детского лагеря характеризует качество и эффективность взаимодействия по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательно-оздоровительного процесса.

К организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивных смен рекомендуется привлекать педагогов-психологов со следующими интегральных характеристиками:

принятие и следование принципам инклюзии;

направленность внимания и деятельности на ребенка, включающую в себя позитивное отношение к детям-инвалидам и детям с ОВЗ и готовность работать с ними, стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями);

поведенческая и интеллектуальная гибкость;

профессиональная компетентность (умения и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах, знания специальных технологий сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Также важно учитывать индивидуально-личностные особенности и психолого-педагогические возможности детей с ОВЗ с конкретной нозологией.

Психологические и личностные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Организация психолого-педагогического сопровождения в освоении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами должна осуществляться с опорой на сохранные возможности и с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушением речи.

Характерными для всех нозологических групп является следующее:

особенности приема, переработки, хранения и использования информации;

специфическое формирование понятий;

снижение темпа деятельности;

снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;

трудности адаптации к новым условиям;

ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором (т. е. человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении и пр.). Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Для этого ему необходимо не только особым образом осваивать собственно образовательные (общеобразовательные) программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования):

навыки ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность;

восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей;

развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе.

Для того, чтобы ребёнок с ограниченными возможностями здоровья почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

В приложении №6 более подробно представлены особенности развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Значимым критерием для описания особенностей ребенка с ОВЗ является ведущая нозология, поскольку она или сочетание нескольких заболеваний определяет уровень, скорость и ограничения актуальных возможностей функционирования высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь), личностной и эмоционально-волевой сферы. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря рассчитана на обучающихся подросткового возраста, к достижению которого основные сензитивные периоды развития высших психических функций (кроме мышления) уже «закрылись», а особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы будут зависеть от того, с каким уровнем зрелости высших психических функций ребёнок «подошёл» к подростковому возрасту. Физиологический возраст подростка с ОВЗ скорее всего будет не совпадать с психологическим возрастом, поэтому в данной программе возрастной градации в рамках каждой отдельной нозологии не представлены.

Список литературы:

1. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов / Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 2014. - 122 с.
2. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.
3. Зарипова А.А. «Песок – пространство и возможности». Методическое пособие для воспитателей. ВДЦ «Орлёнок», 2014. – 35 с.: ил. – (Серия «Книжка-малышка»).
4. Зыкова Т.С. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем [Текст] / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: метод. и практ. журн. – 2012. - № 3. - С. 3-9.
5. Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
6. «Мгновения отличного настроения» Методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога /Авт-сост. Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФБГОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2016 год. – 42 С.
7. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
8. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
9. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
12. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

13. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авт. коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2012 – 251 с.
14. Саматова А. В. Дети с глубоким нарушением зрения. Изд. Феникс, серия: Школа развития, 2012 г.
15. Создай команду. Методическое пособие для педагогов /Авт-сост. Н. И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л. Р. Уварова, Ю. С. Шатрова. Серия «Школа вожатых «Ориентир». ФБГОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015 год. – 80 С.
16. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
17. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д., 2003. – 320с.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., Нестерова Т.В. Возможности использования метода проекта в работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях интеграции // Интеграция и инклюзия в образовании: проблемы и опыт: материалы всерос.научно-практ.конф., посв. 25-летию факультета специального образования. – Самара: ПГСГА, 2013. – 450 с. – С.164-172.

Приложение №1

Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие требования

1. При заезде в детский лагерь обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) начальнику детского лагеря необходимо поставить в известность специалистов всех отделов образовательной организации, с которыми возможен контакт данного ребенка и от деятельности которых зависит обеспечение пребывания ребенка в детском лагере.

2. Создать условия педагогам, непосредственно работающим с обучающимся с ОВЗ, для прохождения целевого инструктажа и получения рекомендаций по организации работы с данным обучающимся.

2. Алгоритм действий педагога

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, классе и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий:

Подготовительный этап - сбор предварительной информации, учет которой необходим при организации образовательной деятельности:

1. Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через административную группу детского лагеря или сопровождающего.
2. Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ.
3. Проверить организацию образовательной среды:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению –- проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне и продублирована шрифтом Брайля), размещенной в доступных местах и в адаптированной форме;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху — наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребенок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов. Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда

с целью выявления труднодоступных мест (везде ли может пройти инвалидная коляска, или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки);

г) для обучающихся, имеющих ментальные нарушения – прояснить степень самостоятельности в вопросах самообслуживания и обеспечить тьютора/ассистента/индивидуального сопровождающего (при необходимости), предусмотреть условия (специалистов и оборудование для коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальном и/или групповом формате.

В день заезда - беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться в каких случаях ему понадобиться ваша помощь:

- уровень самообслуживания — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;

- передвижение — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

уровень обучения — в каком классе учится обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учебы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби.

Выяснить об опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам своего лагеря и завучу школы.

В течение смены:

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

- насколько обучающийся адекватно воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определяет время и место своего нахождения;

- уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

- способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

- способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательно-оздоровительном процессе.

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы - об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).

3. Беседа с детским коллективом в отсутствии обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии подростков друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если подростки сообщают о трудностях взаимодействия, связанных с обучающим с ОВЗ обязательно сообщите об этом педагогам-психологам учебно-методического центра и привлеките их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. А также в ходе беседы вы можете ответить на интересующие подростков вопросы относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов ребенка и их возможных причин.

4. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

4.1. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия обучающегося с ОВЗ — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.
- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы подросток имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

4.2. Правила общения при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Предлагая свою помощь, направляйте подростка, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребенка и тащить его за собой.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
- Если вы собираетесь читать незрячему подростку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом.
- При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребенок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по

поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

- Когда вы общаетесь с группой незрячих подростков, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего обучающегося с ОВЗ вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
- Если вы заметили, что незрячий ребенок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего подростка не закладывайте руки назад — это неудобно.

4.3. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

- Разговаривая с подростком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание подростка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать

свое предложение. Используйте жесты.

- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас обучающийся с ОВЗ.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.
- Нужно смотреть в лицо подростку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4.4. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения:

- При общении и взаимодействии с подростком с лёгкой степенью умственной отсталости помните, что общий уровень его развития и возможностей примерно соответствует уровню развития нормотипичного подростка 9-12 лет; у подростка с умеренной степенью умственной отсталости - уровню развития нормотипичного ребёнка 6-9 лет.
- При общении стройте простые предложения, каждую следующую задачу ставьте после выполнения предыдущей, не ожидайте от данного ребёнка инициативы и креативных решений, при постановке задач предусмотрите возможность решения по образцу.
- Опирайтесь в диалоге на предметно-бытовые свойства вещей и явлений, не ждите от детей развернутых ответов и их аргументации, не используйте в своем лексиконе сложную, узкопредметную, специфическую терминологию.

- Контролируйте соблюдение подростком режима, следите за нагрузкой, не перегружайте (перегрузки могут способствовать резким перепадам настроения и снижению самоконтроля, повышению расторможенности).
- Поощряйте подростка с легкой степенью умственной отсталости быть самостоятельным в разных бытовых ситуациях, подростка с умеренной степенью умственной отсталости - быть самостоятельным в уже знакомых ему бытовых ситуациях.
- На личном примере демонстрируйте нормы социально приемлемого поведение подростку с легкой степенью умственной отсталости; многократно в течение смены и лаконично напоминайте о конкретных нормах поведения в коллективе сверстников подростку с умеренной степенью умственной отсталости.
- Помогайте накопить разнообразные жизненно-значимые представления о ближнем окружении подростку с легкой степенью умственной отсталости; об окружающей бытовой среде – подростку с умеренной степенью умственной отсталости.
- Предупреждайте и пресекайте ситуации травли и буллинга в подростковом коллективе, стройте отношения с подростками по принципу «все различны – все равны».

5. В конце смены. Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учетом присутствия всех подростков, чтобы у всех подростков, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга.

Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере.

Приложение №2 «Примеры методик и технологий, обеспечивающие полноценное взаимодействие детей с ОВЗ и нормотипичных детей

Методики и технологии фототерапии – это организованное фотографирование объектов и ландшафта, создание фотопортретов – один из несложных, но очень результативных приёмов. Фотография может быть доступным средством визуального творчества, проходящего в атмосфере психологического комфорта и эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру. Процесс фотографирования отвечает некоторым особенностям подросткового возраста, например, позволяет подростку почувствовать свою самостоятельность и проявить инициативу, может расцениваться как своеобразный способ контроля над внешними объектами и ситуациями, и дает подросткам ощущение собственной силы и значимости. Важное значение имеет возможность самостоятельного выбора объектов для съемки, «игры» с реальностью, а также - относительно безопасного исследования мира взрослых отношений и собственной внешности.

Подростки через фотографию актуализируют положительный опыт - фотографируют то, чем хотят наполниться. Особенно это становится важным в ситуации подростковой меланхолии, минорных настроений. Обращение к уже имеющимся фотографиям (тем, которые «привезены» с собой в гаджетах) любящих людей, ярких событий жизни помогает укрепить внутренние ресурсы, даёт стимул к дальнейшему развитию. Благодаря объективирующей функции фотографии подросток осознает свою принадлежность к национальной, социальной, религиозной, культурной и другим группам, что в глобальном смысле является основой для самоидентификации.

Объект. Практикуется фотографирование растений, животных и людей, а также различных культурных и техногенных объектов, то есть того, что унести с собой было бы невозможно или нежелательно (например, из экологических соображений).

Время. Может быть как 30–60 минут (съемка непосредственно в месте проведения занятия (помещение или костровое место), а также в пределах относительно ограниченного, прилегающего к нему пространства) или может предоставляться целый день или даже несколько дней, и существенно расширяются границы пространства фотосъёмки.

Характер съёмки. Иногда свободный характер – это обеспечит большую психологическую безопасность и возможность самораскрытия; для ребят с ОВЗ тема предлагается взрослым.

Характер взаимодействия. Ребята могут иногда работать совместно

по той или иной теме, создавая пары или микрогруппы.

Фотографирование может сочетаться с созданием фотоколлажа или ассамбляжа, плаката или иллюстрированной фотографиями «книжки», и в этом случае будет предполагать изобразительную деятельность. Также фотография может сочетаться с сочинением историй или мини-сценариев, что будет связано с литературным творчеством.

Работа может включать разные виды деятельности, некоторые из них могут предварять процесс фотосъемки или за ним следовать:

- просмотр ранее созданных, привезённых с собой фотографий;
- выбор наиболее ресурсных из созданных в прошлом фотографий;
- в случае необходимости выбор конкретного ландшафта или создание определённых условий для фотосъемки (постановка кадра);

собственно фотосессия;

- выбор снимков в альбом, изготовление плаката, подготовка мультимедиа-презентации, создание художественного текста и другие творческие действия на основе созданных снимков;
- демонстрация работ, обсуждение всего процесса со значимыми людьми (с вожатым, в отряде или с психологом).

Методики и технологии ландшафтной педагогики - это направление работы за рамками привычного холла или отрядной комнаты, на открытом воздухе с поиском и использованием найденных предметов для создания различных объектов. Найденные объекты и материалы могут включать как природные, так и неприродные элементы. Использование тематической основы снижает тревогу и растерянность участников, а также способствуют сплочению группы, позволяет увидеть, как выстраиваются отношения подростков друг с другом (своеобразная диагностика качества внутриотрядного взаимодействия).

Виды и способы работы с использованием найденных предметов и материалов могут быть различны: они могут включаться в композицию в готовом виде или трансформироваться. Данная технология развивает воображение, творческое мышление, интуицию; способствует укреплению чувства Я; снимает напряжение; совершенствует саморегуляцию; развивает коммуникативные навыки; повышает в целом социальную активность, сплачивает команды; развивает экологическое сознание; формирует чувство ответственности за окружающую среду; способствует повышению уверенности и самооценки.

Занятия ландшафтной педагогикой могут включать различные варианты работы. Например, найденные предметы можно использовать в качестве символов и метафор, относящихся к «Образу Я» участников,

созданием из этих предметов разнообразных композиций (ассамбляжей, инсталляций), их художественной обработкой и оформлением, включая создание личных и групповых талисманов. Или создание и использование различных «помогающих» объектов – талисманов, амулетов или оберегов, которые могут стать «помощниками» их владельцу. Ландшафтная педагогика может включать проекты, связанные с организацией среды, например, со строительством и сооружением различных объектов под открытым небом, посадкой растений, ландшафтным дизайном.

Достоинства ландшафтной педагогики для самого педагога:

1. Доступность (занятия можно проводить в любом ландшафте в любое время года);

2. Минимальные средства (практически отсутствуют требования к необходимым материалам и оборудованию);

3. Лёгкость применения (достаточно простые инструкции, как для участников, так и для ведущего);

4. Широкое поле применения (нет возрастных, культурных, религиозных, интеллектуальных и т.п. ограничений);

5. Значительно более низкие энергозатраты для ведущего, чем работа в помещении: внимание участников меньше рассеивается, так как они находятся в движении, в поиске; природа демонстрирует гармонию, чем уравновешивает и стабилизирует эмоциональное состояние ребят;

6. Прогулка способствует укреплению здоровья, профилактике гиподинамии, то есть в подобных занятиях присутствует и здоровьесберегающий компонент.

Структура полноценного занятия может выглядеть следующим образом:

1) информирование о предстоящей работе, настройка на взаимодействие со средой, ориентация на получение новой информации из ландшафта;

2) прогулка, связанная с выполнением разных действий (в том числе, поиском объектов, их фотографированием или видеосъемкой, созданием талисманов, инсталляций, текстов и т.д.);

3) дальнейшая художественная работа с использованием найденных объектов и материалов (возможна как на природе, так и в помещении);

4) при необходимости повторный выход в открытую среду с целью включения в нее созданной творческой продукции или иными действиями (исполнением ритуалов, флеш-мобов и т.д.).

Методики и технологии песочной терапии – это занятия, в которых используются различные приёмы работы с песком и на песке: работа с сухим

или мокрым песком в песочнице или на пляже, работа с кинетическим или цветным песком (его аналогами – крупами разных цветов и фактур или крупой, колорированной тёртым мелом в разные цвета), работа на sand-play столе. Во время игры с песком устанавливаются доверительные отношения между взрослым и ребёнком. Игры в песке позволяют человеку открыто выражать свои эмоции: радость, восторг, удивление, позитивно влияют на эмоциональное самочувствие человека в целом, даёт возможность расслабиться, снимают стресс, поднимают настроение.

Игры с песком развивают и стимулируют мелкую моторику (благодаря своей структуре, песок благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания), воображение, образное мышление, креативность, т.к. создание песочных композиций – в отличие от рисунка, например – не требует каких-либо особых умений. Основной акцент делается на творческом самовыражении человека, благодаря которому на бессознательном уровне происходит снижение внутреннего напряжения и поиск путей развития. Для занятий с песком нет возрастных и интеллектуальных ограничений, но важно чётко обозначить и контролировать соблюдение правил работы:

поддержание комфортной среды для участников через подбадривание подростков, отмечание положительных моментов их взаимодействия, исключение негативной оценки их действий, идей, результатов, сохранение безоценочности позиции, поощрения фантазии и творческого подхода детей;

предъявление чётко сформулированной инструкции (от того, как инструкция будет дана, зависит результат; важно, чтобы подростки повторили, как они поняли инструкцию);

создание возможности выбора – песок предполагает большой спектр игр и упражнений, выбирать их необходимо с учётом возрастных, физических, интеллектуальных, личностных особенностей подростков: кому-то интереснее подвижные игры, а кто-то любит рисовать или строить замки, а кому-то песок позволит безопасно отреагировать накопившееся напряжение (эмоциональное состояние подростков можно скорректировать, позволив рушить свои фигуры из песка, играть в песке в «войнушку», создавать и разрушать композиции с использованием фигурок столько раз, сколько ребёнку будет необходимо для отреагирования);

создание равнозначных условий для всех участников: и для детей с ОВЗ, и для нормотипичных детей (если это командная игра – важно чётко разделить территорию на одинаковые площадки для каждой команды/игрока); поддержание конструктивного взаимодействия подростков друг с другом, включенности в совместную деятельность всех подростков.

Помимо занятий с песком в традиционном и знакомом многим педагогам-психологам формате в кабинете, важно обратить внимание на возможности этого инструмента в открытом пространстве (песочница, пляж), если у организации отдыха и оздоровления предусмотрены такие объекты. Играть с детьми можно как перед купанием, так и после. При выборе игры/упражнения необходимо учитывать эмоциональное состояние группы: перед купанием – подвижные игры, после – более спокойные. В работе с сухим песком в открытом пространстве руки должны находиться примерно на высоте 35 см от земли. Чтобы были соблюдены требования безопасности во время занятия, нельзя кидаться песком друг в друга, необходимо проявлять уважительное отношение к объектам из песка, созданным другими.

Приложение №3 Методика «Определение эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе»

Методика представляет собой карту-схему, где в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, а в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств определяется с помощью пятибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от 4 до 0).

Анкета позволяет выявить степень эмоциональной насыщенности отрядной деятельности (скучно подросткам в отряде или интересно), уровень конфликтности в отряде (ребята терпимы или не терпимы к мнению других, ссорятся и конфликтуют часто или редко), сплоченности отряда (отряд дружный или разобщённый), уровень воспитанности и культуры общения (ребята в отряде вежливые или грубят, ругаются), степень выраженности иерархии во взаимоотношениях подростков в отряде (отмечается ли пренебрежительное отношение к некоторым ребятам или в отряде все на равных позициях), самоощущение подростков в отряде (насколько подросткам в отряде комфортно или тревожно), мотивацию на пребывание в детском лагере (подросток приехал в детский лагерь по желанию или потому, что так сложились обстоятельства). Подросткам предлагается оценить каждую из семи пар противоположных по смыслу утверждений, отметив цифру от «0» до «4», где 0 баллов – параметр проявляется в негативном ключе, 4 балла – параметр проявляется в позитивном ключе.

Подростки с нарушением слуха, слабовидящие и с нарушением опорно-двигательного аппарата справляются с заполнением анкеты самостоятельно без посторонней помощи. Подростки слепые и с ментальными нарушениями заполняют анкету вместе с педагогом-психологом: специалист зачитывает пару утверждений, предлагаемые варианты ответов, даёт при необходимости разъяснения, приводит примеры типовых ситуаций к каждой паре утверждений, фиксирует в бланке ответы подростка.

Обработка анкеты. В бланке анкеты должно быть отмечено 7 цифр, в соответствии с количеством противоположных по смыслу утверждений. Подсчитывается сумма баллов по каждой анкете (может быть набрано от 0 до 28 баллов) по всем пунктам, затем средний балл (сумма баллов всех респондентов, разделённая на количество респондентов) по отряду, детскому лагерю.

Интерпретация. Если сумма набранных баллов находится в диапазоне 0-11 баллов, это соответствует низкому уровню эмоционально-

психологического климата (далее – ЭПК), в диапазоне 11-12 баллов – уровню ЭПК ниже среднего, в диапазоне 12-18 баллов – среднему уровню ЭПК, в диапазоне 18-19 баллов – уровню ЭПК выше среднего, в диапазоне 19-22 балла – высокому уровню ЭПК, в диапазоне 22-28 баллов – очень высокому уровню ЭПК.

Выявление факторов неблагополучия. Фактор можно считать критерием неблагополучия, если респондент выбрал при оценке утверждения цифры «1» или «0». Если респондент отметил цифры «4» или «3», это может свидетельствовать об оценке им фактора как критерия благополучия. Если респондент отметил цифру «2», то это является показателем сомнения, которое при определённом стечении обстоятельств может перерасти в неблагополучие.

Отдельного внимания заслуживают дети, которые продемонстрировали низкий уровень ЭПК, отметили, что им «в отряде плохо и тревожно» и/или «они приехали в детский лагерь по стечению обстоятельств». С данными детьми проводятся индивидуальные беседы силами отрядных педагогов и/или педагога-психолога для выявления причин дискомфортного самоощущения и их снижения/устранения. Также отдельного внимания заслуживают отряды, уровень ЭПК в которых выше среднего и ниже; по совокупности преобладающих в данных отрядах факторов неблагополучия с этими отрядами социальным педагогом и/или педагогом-психологом проводятся занятия профилактической направленности.

Бланк ЭПК

Инструкция: Подумай над тем, как ты себя чувствуешь в отряде, какие отношения сложились у тебя с ребятами. Попробуй оценить их. Для этого обведи ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое на данный момент соответствует твоему мнению об отряде.

В нашем отряде всегда интересно	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
Мы никогда не ссоримся, мнение каждого важно для отряда	4 3 2 1 0	Ребята не терпимы к мнению других, часто ссорятся и конфликтуют
Мне нравиться участвовать в делах отряда вместе с другими ребятами	4 3 2 1 0	Ребята в нашем отряде не стремятся к участию в совместных делах, каждый из них сам по себе
Ребята в нашем отряде вежливые, воспитанные	4 3 2 1 0	Ребята в нашем отряде часто грубят друг другу и ругаются
У нас в отряде равное отношение ко всем ребятам	4 3 2 1 0	В отряде имеет место пренебрежительное отношение к некоторым ребятам
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде плохо, тревожно
Я приехал в детский лагерь с радостью и желанием	4 3 2 1 0	Я не хотел ехать в детский лагерь, но так сложились обстоятельства

Бланк оценки уровня ЭПК в отряде

Детский лагерь «_____» смена 202__г. _____дата

Всего детей и подростков _____ чел. из них опрошено ___ чел.

Эмоционально-психологический климат в группе											
№ отряда		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Лагерь
Уровень ЭПК в группе	**Количество баллов**	**Количество опрошенных в отряде**									
		чел/ балл	чел/ балл	чел/ балл	чел/ балл	чел/ балл	чел/ балл	чел/ балл	чел/ балл	чел/ балл	чел/ балл
Очень высокий	**От 22 до 28**										
Высокий	**От 19 до 22**										
Выше среднего	**От 18 до 19**										
Средний	**От 12 до 18**										
Ниже среднего	**От 11 до 12**										
Низкий	**От 0 до 11**										
Итого ЭПК по лагерю:											
Факторы эмоционального неблагополучия/сомнения											
В нашем отряде всегда скучно											
Ребята не терпимы к мнению других, часто ссорятся и конфликтуют											
Ребята в нашем отряде не стремятся к участию в совместных делах, каждый из них сам по себе											
Ребята в нашем отряде часто грубят друг другу и ругаются											
В отряде имеет место пренебрежительное отношение к некоторым ребятам											
Мне в нашем отряде плохо, тревожно											
Я не хотел ехать в детский лагерь, но так сложились обстоятельства											

Приложение №4 Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»

Анкета позволяет выявить удовлетворённость подростков пребыванием в детском лагере в целом и по следующим факторам в частности: взаимодействие с подростками и педагогами, образовательная и оздоровительная деятельность, правила лагеря и бытовые условия. Детям с ОВЗ и детям-инвалидам предлагается оценить данные факторы только с эмоциональной позиции (демонстрирует, насколько респондентам понравились предложенные к оценке параметры). Подростки с нарушением слуха, слабовидящие и с нарушением опорно-двигательного аппарата справляются с заполнением анкеты самостоятельно без посторонней помощи. Подростки слепые и с ментальными нарушениями заполняют анкету вместе с педагогом-психологом: специалист зачитывает пару утверждений, предлагаемые варианты ответов, даёт при необходимости разъяснения, приводит примеры типовых ситуаций к каждой паре утверждений, фиксирует в бланке ответы подростка. Анкета состоит из 15 утверждений, которые предлагается оценить по следующей схеме: 1 – согласен; 2 – не знаю; 3 – не согласен. Результат анкетирования оценивается как общий балл и баллы по каждому представленному параметру индивидуально для каждого обучающегося, по отряду и детскому лагерю. Анкета позволяет оценить общую удовлетворённость пребыванием в детском лагере - понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям. Для оценки общей удовлетворённости предусмотрено 3 утверждения.

Каждый параметр и общая удовлетворённость может получить низкую, среднюю или высокую оценку в зависимости от количества набранных баллов. Высокие баллы будут свидетельствовать о благоприятной оценке и о высокой удовлетворённости подростков, низкие баллы — о неблагоприятной оценке как следствия наличия трудностей.

Суммарный балл по всему опроснику – это общий показатель отношения подростка к детскому лагерю. Для его определения используются все 15 утверждений анкеты. Его можно вычислить, просуммировав все баллы по шести параметрам и балл по общей удовлетворённости Количественное значение суммарного балла можно трактовать как негативное, нейтральное или позитивное отношение подростка к отдыху в детском лагере.

Бланк ответов анкеты «Твой взгляд на детский лагерь»

Дорогой друг! Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже (обведи в

кружочек нужную цифру): **1- не согласен, 2- не знаю, 3- согласен.**

1. Я хотел бы приехать в этот лагерь ещё раз:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
2. В нашем отряде отличные ребята:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
3. Мне было трудно найти общий язык с вожатыми:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
4. Я узнал много нового и многому научился в течение смены:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
5. Я старался пропускать спортивные занятия в лагере:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
6. Мы часто ссоримся с вожатыми из-за непонятных правил лагеря:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
7. В столовой лагеря вкусно кормят:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
8. Я жалею о том, что приехал в этот лагерь:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
9. Я бы хотел перейти в другой отряд, так как в этом не нашёл друзей:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
10. У нас хорошие вожатые:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
11. Мне было скучно в лагере:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
12. Мне понравилось играть в спортивные игры в лагере:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
13. Правила лагеря помогают жить дружно и интересно:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
14. В этом лагере плохие условия жизни:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*
15. Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь:	*1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.*

Обработка результатов

Исследуемый параметр	Номера утверждений		Границы уровней		
	Все утверждения	Перевёрнутые утверждения	Низкий	Средний	Высокий
Средний балл по общей удовлетворённости	1, 8, 15	8	3-5	5-7	7-9
Взаимодействие со сверстниками	2, 9	9	2-3,3	3,3-4,7	4,7-6
Взаимодействие с педагогами	3, 10	3			
Образовательная деятельность	4, 11	11			
Оздоровительная деятельность	5, 12	5			
Единые педагогические требования	6, 13	6			
Бытовые условия	7,14	14			
Общая удовлетворённость (суммарный балл)	1-15	3,5,8,9,11,14	15-25	25-35	35-45

Приложение №5 «Индивидуальная карта подростка с ОВЗ»

Фамилия Имя_____

Возраст ____регион _____смена №____год_____

Название образовательной программы _____

Общие сведения о развитии ребёнка:

психосоциальное развитие в детстве, особенности развития;

состоит ли (состоял) на медицинском учете у (указать специалиста) с диагнозом, физическое развитие;

особенности характера;

особенности отношений со сверстниками, характер межличностного взаимодействия;

сфера интересов, увлечения, посещение секций и кружков;

самооценка, уровень притязаний, социальная зрелость, специфические личностные особенности (уверенность в себе, демонстративность, эгоцентризм, взрывчатость и т. д.);

типичные трудности, конфликты, асоциальные действия, злоупотребление психоактивными веществами;

семейная ситуация;

мотивация на пребывание в детском лагере, ожидания от детского лагеря.

Психический и поведенческий статус (состояние на момент нахождения ребёнка в детском лагере):

внешность;

двигательная сфера (походка, координация движений, мелкая моторика, мимика, специфические двигательные нарушения);

речь (уровень развития речи, скорость речи, интонация, особенности речи);

сознание и ориентировка;

развитие восприятия и его нарушения;

внимание (объем, устойчивость, степень сосредоточения, переключение);

общая активность (нормальная, сниженная, повышенная, утомляемость, устойчивость к нагрузкам);

развитие мышления и его особенности (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, тип соотношения, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция; расстройства мышления);

память (запечатление, сохранение, воспроизведение, механическое или смысловое запоминание, нарушение памяти);

интеллект (определение характера умственной деятельности и интеллектуального коэффициента);

особенности эмоционального реагирования (живость, дифференцированность, адекватность), состояние настроения (ровное, повышенное, пониженное, мрачное, благодушное и т. п.), наличие страха, тревоги, раздражительности;

воля (сохранность, снижение, повышение произвольной активности, импульсивность);

поведение (адекватность поведения, особенности поведения);

особенности сновидений и нарушения сна (повторяющиеся сновидения, тревожные сны, кошмары, ночные пробуждения, снохождение, сноговорение, энурез, трудности засыпания, просоночные состояния).

Сведения по итогам психолого-педагогического сопровождения в условиях детского лагеря:

краткая характеристика поведения и состояния подростка во время заезда;

индивидуальные результаты диагностики эмоционально-психологического климата (балл, уровень, отмеченные подростком факторы неблагополучия – если они есть);

информация по итогам социально-психологический обходов и наблюдений (самочувствие подростка, эмоциональное состояние, отмечаемые трудности, вопросы, пожелания);

в случае, если были обращения за консультативной помощью – характер трудностей, содержание рекомендаций по преодолению этих трудностей (если к решению проблемы были подключены специалисты смежных отделов и служб, то кратко указать, какие были даны рекомендации и были ли они выполнены);

информация об участии подростка с ОВЗ а занятиях педагогов-психологов и/или социального педагога профилактической и развивающей направленности (степень включённости в занятие, характер взаимодействия со сверстниками, эмоциональный фон, возникшие трудности, если они были);

индивидуальные результаты по итогам анкетирования методикой «Твой взгляд на детский лагерь» (балл и уровень общей удовлетворённости, факторы с низким уровнем удовлетворённости, пояснения подростка к результатам, если проводилась беседа).

Рекомендации для специалистов по месту жительства (если есть).

Приложение №6 «Психологические и личностные особенности детей с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями»

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойкой потерей слуха, при которой невозможно (глухие) или затруднено (слабослышащие) восприятие звуков и самостоятельное овладение речью.

Нарушение слуха приводит к серьезным последствиям – речь не формируется или происходит достаточно быстрый ее распад при возникновении нарушения, начинают проявляться особенности психического развития, личностное своеобразие и специфичность социального взаимодействия. Обучающиеся с нарушениями слуха – неоднородная группа, при этом диапазон различий чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с системными проблемами и специфичным развитием, которые требуют постоянного сопровождения специалистами (сурдопедагог, сурдопереводчик).

Важным и необходимым условием развития для всех обучающихся с нарушениями слуха является наличие медицинской (электроакустической) коррекции слуха – слухопротезирование или кохлеарная имплантация. Использование слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов дает возможность научить детей реагировать на звуки, определять направление источника звука, воспринимать речь более точно, участвовать в общении.

Восприятие устной речи происходит тремя способами (на слух, зрительно, слухозрительно) в зависимости от возможностей. Основной способ – слухозрительное восприятие, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов. Такой ребёнок при непонимании начала фразы, части монолога говорящего не может самостоятельно понять смысл сказанного, самостоятельно не заявляет о непонимании сказанного и не просит повторить инструкцию, задание. При воспроизведении отмечаются нарушения произношения, ошибки при произнесении слов; ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов; недостатки грамматического строя речи (аграмматизм при воспроизведении фраз, предложений, текста); трудности понимания предложений с нетрадиционным порядком слов/словосочетаний и ограниченное понимание текста.

Восприятие характеризуется следующими особенностями: сложности с целостным восприятием объекта/сюжета и выделением незначимых

деталей, трудности с восприятием пространства на плоскости, действий субъектов; при восприятии схем, таблиц, условных обозначений требуются дополнительные разъяснения и постепенное введение новых значков с опорой на образное мышление и знакомый обучающимся материал.

Характерен сниженный объем внимания – ребёнок не может выполнять одновременно два действия; низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в распределении – требуется определенное время для окончания одного действия и перехода к другому.

Образная память преобладает над словесной, механическое запоминание преобладает над осмысленным, вследствие чего возникают следующие неточности: снижение отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление одного предмета (мало знакомого или незнакомого) другому (хорошо известному).

Доминируют наглядные формы мышления над понятийными; уровень развития словесно-логического мышления зависит от степени развития речи обучающегося; присутствуют специфические особенности мыслительных операций анализа, синтеза, классификации, обобщения, трудности в использовании теоретических знаний на практике.

Эмоциональная сфера и личностные особенности характеризуются следующим: непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих; обеднённость эмоциональных переживаний, (демонстрируют примитивные эмоции), трудности с формированием глубоких нравственных чувств; наличие комплексов (неуверенность в себе, страх), которые могут проявиться в ситуации непонимания речи окружающих; гипертрофированная зависимость от близкого взрослого; завышенная самооценка, а в некоторых случаях – агрессивная реакция на критику; приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия со сверстниками (особенно слышащими); специфическая реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, людей) – боязнь ошибиться и уход, отказ от общения с незнакомым человеком; трудности в адаптации (возможны проявления замкнутости, предпочитают общение с себе подобными, часто уходят от взаимодействия со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными); проявления «неагрессивной агрессивности» (глухой использует невербальные средства для привлечения внимания собеседника - схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д., что может восприниматься слышащими как проявление агрессии.

В двигательной сфере возможны незначительные проблемы с координацией движений и равновесием; трудности в использовании всего пространства, в котором двигается ребенок; смена при выполнении движений возможна только после окончания предыдущего и инструкции для выполнения следующего движения; глухие/слабослышащие испытывают трудности при восприятии и осмыслении инструкции диктуют необходимость соблюдения техники безопасности при движении.

Работоспособность сниженная, проявляется в виде рассеянности, расторможенности, отказа от деятельности и снижения мотивации к деятельности, имеет следующие особенности: повышенная утомляемость из-за постоянного напряжения при восприятии и осмыслении информации; сниженный темп выполнения задания из-за потребности воспринять, понять и осмыслить предложенные инструкции, задания.

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.

К детям с нарушением зрения относятся слепые, слабовидящие и дети с пониженным (пограничным) зрением в соответствии со степенью нарушения зрения и зрительными возможностями. Слепые – дети с остротой зрения от 0% до 4% на лучше видящем глазу с коррекцией очками и дети с более высокой остротой зрения, у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Эти дети в познавательной и ориентировочной деятельности весьма ограниченно могут использовать зрение. Слабовидящие – дети с остротой зрения от 5% до 40% на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным (пограничным) зрением – с остротой зрения от 50% до 80% на лучше видящем глазу с коррекцией. При этом дети с остротой зрения 90-100% относятся к категории «нормально видящие».

Речь имеет следующие особенности: недоразвитие всех сторон речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; трудности понимания речи, обусловленные использованием конкретного значения слова и несформированностью смысловой стороны слова; нарушение связи между предметом и словом, которым он обозначается; трудности использования слов и понятий в нестандартных/новых ситуациях; несформированность или частичная сформированность связного высказывания.

Восприятие опирается на преимущественное использование тактильного и кинестетического анализаторов для исследования окружающей среды; отмечается нарушение целостности и осмысленности воспринимаемых объектов; затрудненное восприятие контурных

изображений и силуэтов, сложных форм предметов, может быть ограничение восприятия объемных предметов; нарушение восприятия цвета, при этом лучше всего опознаются цветные изображения, а также линии черного цвета на белом фоне; затруднения в ориентации схемы тела (левой и правой стороны тела, других направлений); искаженное восприятие пространственного расположения предметов, движущихся объектов и их словесного обозначения; трудности установления степени удаленности объектов; ограничение возможности оценки расположения предметов/объектов на схемах, чертежах, планах; затруднения при определении глубины пространства; ограничение возможности действовать в двухмерном пространстве: трудности письма на листе в «клетку».

Внимание как непроизвольное, так и произвольное снижено, хаотичность при переходе от одного вида деятельности к другому, фиксация на второстепенных деталях;

Память характеризуется снижением скорости запоминания и затруднениями в припоминании.

Мышление имеет следующие особенности: обеднены представления об окружающем мире, затруднено выделение существенных признаков предметов; присутствуют трудности анализа и синтеза, нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации.

Эмоциональная сфера и личностные особенности представлены трудностями понимания эмоций окружающих; нарушением проявления внутренних состояний, эмоций; сужением круга интересов из-за ограничений чувственного опыта; неуверенностью в правильности выполнения работы; частыми обращениями к взрослому за помощью; возможными эгоистическими чертами характерами, равнодушием к окружающим, замкнутостью, некоммуникабельностью.

Нарушения двигательной сферы могут проявляться в нарушении позы при различных движениях: ходьбе, беге, играх и т.д.; в неуверенных и недостаточно целенаправленных движениях; в нескоординированности движений различной степени; недостаточном объеме движений; в ограничении понимания элементов различных движений (в том числе движений, выражающих чувства), что вызывает трудности пантомимики; в трудностях восприятия действия/движения в целом (детям доступно одновременное восприятие только одного-двух движений/элементов движений).

Работоспособность характеризуется повышенной утомляемостью (при этом утомление наступает быстрее, чем у видящих сверстников), которая проявляется в виде рассеянности или расторможенности; астеническим

состоянием, для которого характерно нервное напряжение, снижение мотивации к обучению, снижение психической активности.

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категория лиц с НОДА очень неоднородная и представлена детьми с детским церебральным параличом (ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата, миопатией. При этом степень нарушения может варьировать от тяжелой (затрудненное передвижение с помощью специальных приспособлений или практически полная невозможность движений) до легкой (возможно самостоятельное передвижение, выполнение движений, при этом наблюдается неверное выполнение отдельных движений). Чаще всего программы дополнительного образования осваивают дети с ДЦП. У данной категории детей наиболее часто встречаются дополнительные нарушения развития, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Речь характеризуется следующими особенностями: нарушение звукопроизношения; могут отмечаться нарушения голоса, а также носовой оттенок в речи; словарный запас чаще всего ограничен: затруднения в понимании и употреблении слов, обозначающих пространственные представления и пространственные отношения между объектами (пришел, близко, дальше и др.); отмечается своеобразие грамматического строя – нарушено понимание и использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов (на, над, под, из-под, между и др.); используются преимущественно короткие стереотипные фразы; для устного ответа детям с двигательными нарушениями требуется больше времени, чем их здоровым сверстникам.

Восприятие замедленное, мало дифференцированное; объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно; трудности узнавания наложенных, зашумленных, перечеркнутых изображений или деталей; особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура; нарушение формирования схемы тела (левая, правая стороны тела, рассогласование воспринимаемого и реального положения конечностей и др.); затруднено понимание пространственного расположения предметов и их словесного обозначения.

Внимание неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость, характерны трудности концентрации; нарушено переключение и

распределение внимания, что может проявиться в трудностях целенаправленного выполнения задания или отдельных действий.

Объём памяти снижен, при этом отмечается механическое запоминание предлагаемого материала; запаздывает развитие двигательной памяти (запоминание и воспроизведение различных движений), трудности запоминания на слух и зрительно (нарушение порядка слов, цифр, их перестановка и т.д.).

Мышление характеризуется ограниченным объемом знаний и представлений об окружающем мире; инертностью недостаточной последовательностью и целенаправленностью; ограничением возможностей сравнения, абстрагирования, обобщения.

Эмоциональная сфера и личностные особенности представлены вариативностью эмоциональных расстройств (повышенная эмоциональная возбудимость, гипервозбудимость на стандартные раздражители, склонность к колебаниям настроения; аффективные реакции, такие как гнев, истерики, реакции протеста или страхи); личностной незрелостью, которая проявляется в повышенной внушаемости, неуверенности в себе, несамостоятельности, эгоцентризме и слабой ориентации в практических жизненных вопросах.

Особенности двигательной сферы следующие: движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности ДЦП – от полной неподвижности до отдельных затруднений в мелкой моторике; в общей и мелкой моторике нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточность, нечеткость, уменьшенный объем; отмечается нарушение зрительно-моторной координации – трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.; характерны трудности графомоторной деятельности при рисовании, письме.

Характерна пониженная работоспособность, неспособность к длительному интеллектуальному и психическому напряжению; повышенная истощаемость, утомляемость или неравномерность работоспособности, которая может изменяться несколько раз в течение занятия, когда утомление сменяется активностью, и наоборот; на фоне истощаемости могут быть реакции раздражительности, плаксивости, проявления агрессии и протеста, двигательная расторможенность или отказ от выполнения заданий/упражнений.

Психолого-педагогические особенности детей с ментальными нарушениями (задержка психического развития)

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа дошкольников и школьников, которые характеризуются нарушением темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Также характерным признаком задержки психического развития является эмоционально-волевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи (произносительной стороны, лексико-грамматического строя, связного высказывания).

В речевом развитии отмечается нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний, простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов); разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков); бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности; аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно-падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.); спонтанная речь, может быть невнятной, смазанной.

Нарушено целостное восприятие предметов, объектов; отмечается снижение зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия (трудности узнавания предметов/объектов, в том числе на ощупь).

Отмечаются неустойчивость внимания, нарушение переключаемости, трудности концентрации; характерно ухудшение распределения внимания, замедление деятельности при наличии дополнительных раздражителей.

Характерны недостаточный объем памяти, низкая скорость запоминания; преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной; снижение вербальной памяти, при этом дети лучше запоминают материал, предъявленный наглядно; недостаточная целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации.

Мышление характеризуется следующими особенностями: трудностями реализации всех мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения); недостаточной гибкостью, инертностью; при предъявлении различных задач/ситуаций – склонностью к стереотипии и шаблонным решениям; затруднениями при выполнении проблемных задач; преобладанием наглядно-действенного мышления (наиболее доступно выполнение заданий по аналогии); снижением познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач; при анализе

предмета/объекта/ситуации - выделением преимущественно малозначимых или второстепенных деталей, отсутствуем опоры на иерархию понятий.

Эмоциональная сфера и личностные особенности выражены в отставании развития эмоциональной сферы и вариативности проявлений (от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности); сниженных мотивационной сфере, познавательном интересе, потребности в общении со сверстниками и взрослыми; нарушении самоконтроля практически во всех видах деятельности.

Двигательная сфера представлена трудностями реализации сложных двигательных программ; затруднениями ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов вследствие нарушения формирования пространственного анализа и синтеза.

Работоспособность: характерны колебания активности и работоспособности; период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление; доступно понимание материалов небольшого объема; на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность.

Психолого-педагогические особенности детей с ментальными нарушениями (умственная отсталость)

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Речь варьирует от полного «безречия» до системного недоразвития речи; характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических

конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.; нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью; словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов; характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу; возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации; письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие характеризуется замедленным темпом; нарушена активность и избирательность восприятия; слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения; восприятие цветов доступно частично; отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание; отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов; характерны трудности распределения и переключаемости.

Объем памяти ограничен; нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью; механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна; резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов; отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации; произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено; уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта; отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов; абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов; характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами, связи устанавливаются на основе

анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации; характерны некритичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки; крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие; невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности проявляются в эмоциональной незрелости, которая зависит от степени выраженности основного нарушения; колебаниях эмоционального фона (от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии); непонимании оттенков и эмоций окружающих и своих собственным, в неумении выражать вербально собственные эмоциональные проявления; неустойчивой, ситуативной, примитивной мотивации (преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности); сниженной критичности, (дети не могут оценить свои неудачи, всегда довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний, но для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку); отзывчивость на похвалу, ласковое обращение (при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно - расстраиваются, могут давать агрессивные реакции); несформированности произвольных форм поведения (волевых усилиях, самостоятельности, инициативности, целеустремленности); неспособности к самоконтролю, невозможности оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий; затрудненной коммуникации со сверстниками и взрослыми, стереотипности, шаблонности, ригидности поведения.

Двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга; координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики; ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью; практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга; работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения; характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Приложение №7
Примеры конспектов занятий.

Пример профилактического занятия с элементами арт-терапии «Я в гармонии с миром» для детей с нарушением слуха

Цель – профилактика и снижение физической усталости и эмоционального напряжения.

Задачи:

1. создать условия для отдыха и расслабления;
2. повысить эмоциональный фон;
3. проинформировать о способах стабилизации эмоционального состояния.

Оборудование: посадочные места – по количеству участников, рабочее место для каждого участника (общий большой стол, например), одна ёмкость с не крашенной манной крупой; по несколько емкостей с манной крупой минимум пяти цветов (манная крупа предварительно окрашивается с помощью тёртого цветного мела); клей-карандаш или клей ПВА (1 шт - на каждые 3 участника), заготовки мандал (на листах формата А4) – на каждого участника, влажные салфетки (рекомендуется) – 1 пачка на группу; проектор с возможностью визуального воспроизведения инструкций для выполнения упражнений или сурдопереводчик.

1. Ведущий просит повторить за ним движения, направленные на напряжение и расслабление отдельных частей тела: крепко сжать кулаки, подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить кисти рук. Напрячь мышцы рук (плечо, предплечье, кисть), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить руки. Сжать пальцы ног, подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить пальцы. Напрячь мышцы ног (голень, бедро, ягодица), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить ноги. Напрячь мышцы лица (сделать «моську»), подержать лицо в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить лицо. Напрячь мышцы тела (руки, ноги, плечевой пояс, лицо), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить тело.

2. Участникам демонстрируется ёмкость с манной крупой, предлагается догадаться, чем наполнена ёмкость (посмотреть, понюхать, опустить в ёмкость руки и потрогать). Когда участники «узнали» наполнитель, им даётся следующая инструкция:

- У нас будет сегодня возможность сделать необычные вещи с помощью нетрадиционного использования привычных предметов. Перед вами в баночках находится манная крупа пяти разных цветов (они

пронумерованы), посмотрите на них, какой цвет вам нравится больше всего? Этот цвет станет основным в композиции, которую вы будете делать. Для этого у вас будет лист бумаги (или лист с очертаниями уже готовой мандалы) и клей. Мы будем делать мандалу (это круглая геометрическая фигура, символ гармонии и целостности мира; мандалы появились в Индии, с их помощью буддийские монахи приводили в равновесие не только свое эмоциональное состояние, но и своими действиями символически помогали быть в гармонии миру духовному и миру материальному).

Нанесите клей на поверхность будущей мандалы. Заполните какую-то часть мандалы понравившимся цветом. Теперь выберите другой цвет и заполните им какую-то другую свободную часть мандалы. Вы можете использовать несколько цветов или все пять цветов, можете возвращаться к тому цвету, который использовали ранее. Вы можете использовать заготовку мандалы, у вас может быть образ рисунка в воображении или вы доверитесь своим рукам, и рисунок родится непроизвольно.

- После того, как вы закончите работу над мандалой, посмотрите на нее – на что она похожа, с чем ассоциируется; дайте своей работе название (запишите его на этом же листе).

3. Рефлексия.

- Какие у вас впечатления от выполненного упражнения? Понравилось ли вам делать мандалу?

- Изменилось ли Ваше настроение в процессе выполнения этой работы?

- А какие ещё способы изменить/повысить настроение вы знаете? Расскажите о них, поделитесь с остальными ребятами своими «лайфхаками».

В процессе ответов ведущий дополняет в комментариях информацию о способах регулирования эмоционального состояния.

- Спасибо вам, ребята, за участие в сегодняшнем занятии. Мандалы вы можете забрать с собой, как напоминание о буддийских монахах, которые умели совладать со своими эмоциями, жили долго и гармонично с собой и миром.

Пример профилактического занятия с элементами релаксации

«Я в гармонии с миром» для детей с нарушением зрения

Цель – профилактика и снижение физической усталости и эмоционального напряжения.

Задачи: 1. создать условия для отдыха и расслабления;

2. повысить эмоциональный фон;

3. проинформировать о способах стабилизации эмоционального состояния.

Оборудование: релаксационные кресла, аудиозапись «Весы» (композиции

№2-№7), музыкальный центр/нетбук + колонки.

Ход занятия:

1. Участникам настоятельно рекомендуется отключить мобильные телефоны или перевести их в беззвучный режим; при необходимости опустошить мочевой пузырь до или после сеанса; снять обувь, постараться расположиться в креслах таким образом, чтобы не касаться соседей.

2. Ведущий просит повторить за ним движения, направленные на напряжение и расслабление отдельных частей тела: крепко сжать кулаки, подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить кисти рук. Напрячь мышцы рук (плечо, предплечье, кисть), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить руки. Сжать пальцы ног, подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить пальцы. Напрячь мышцы ног (голень, бедро, ягодица), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить ноги. Напрячь мышцы лица (сделать «моську»), подержать лицо в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить лицо. Напрячь мышцы тела (руки, ноги, плечевой пояс, лицо), подержать их в состоянии напряжения 5-10 секунд и на выдохе расслабить тело.

3. Ведущий просит участников дышать более глубоко, сам задаёт ритм дыхания с необходимой глубиной и частотой вдохов и выдохов, делая 3-5 серий «вдох-выдох» (в течение примерно 1 минуты).

- Сейчас, когда ваш ритм дыхания замедлился, а тело расположено удобно и расслаблено, я включу музыку. Я буду говорить под нее текст; прошу вас прислушаться к моим словам и представить себе то, о чём я буду говорить.

- Представь себе, что ты в лесу. В этом лесу растут берёзы, или дубы, а может быть сосны. Проходя под деревьями, ты ощущаешь приятную свежесть. Лёгкий ветерок колышет выбившиеся из-под бейсболки волосы. Они слегка щекочут твою шею. Ты ощущаешь прикосновение листьев к коже руки, их упругость и прохладу. Сосновые иголки несильно покалывают ноги, когда ты идёшь по опавшей хвое. У тебя под ногами встречаются шишки, и лёгким движением ноги ты играючи откидываешь их сторону. Ты идёшь дальше.

- Лес наполнен разными звуками. Ты слышишь гул раскачивающихся крон деревьев, жужжание шмелей, пение птиц, журчание ручейка. Но между тем, каким глубочайшим спокойствием наполнена природа! Этот покой помогает тебе хорошо сосредоточиться. Ты начинаешь острее слышать, ощущаешь самые тонкие запахи, становишься более чутким ко всему. Все вокруг наполнено сильными запахами: смолистым ароматом сосны, запахом

травы, насыщенным запахом грибов, сладким благоуханием сирени, розы и жасмина.

- Вот в воздухе запахло дымом: где-то зажгли костер, чтобы приготовить еду. Представь себе всю эту вкусную еду и на сладкое - свой любимый десерт. Тебе настолько любопытно, что ты идешь к этому костру…и находишь богато накрытый стол. Кто-то подарил тебе еще одну радость! И ты садишься за стол и наслаждаешься этой едой: сочным пряным вкусом шашлыка, кислым вкусом квашеной капусты, хрустящей упругостью и сочностью свежих огурцов, терпким, только что заваренным травяным чаем и сладостью ягод лесной малины и ежевики. Сидишь ты при этом на большом пне, бывшем когда-то частью могучего дерева. Ты проводишь рукой по коре и ощущаешь, сколько силы было в этом дереве.

- Поют птицы. Откуда-то доносится журчание воды. Ты чувствуешь лёгкость тела, твои мышцы расслабляются. Твоё тело, как воздушный шарик, начинает подниматься в небо. Ты поднимаешься всё выше и выше. Ты паришь в воздухе. Тебе очень приятно. Ты чувствуешь себя свободно. Ты летишь в спокойном небе. Небо мягкое и тёплое. Ты расслаблен.

- Тебя окружают пушистые облака. Воздух мягкий, убаюкивающий, и умиротворяющий. Твоё тело лёгкое. Ты чувствуешь себя свободно. Ты медленно опускаешься вниз. Ты летишь через облака. Ты расслаблен. Ты пролетаешь мимо гор и продолжаешь спускаться. Ты полностью расслаблен. Ты приближаешься к деревьям. Ты снова чувствуешь ногами траву. Ты медленно спускаешься на землю.

- Ты слышишь журчание воды. Ты слышишь, как поют птицы. Ты чувствуешь себя легко и свободно. Здесь ты мог бы провести еще много времени. Внутренний голос говорит, что ты можешь вернуться сюда в любое время, когда захочешь отдохнуть или найти покой. Этот лес живёт в твоем собственном воображении, которое также ярко как твой внутренний мир. Теперь вздохни глубоко и попрощайся с лесом. Ты знаешь, что ты всегда сможешь туда вернуться. Потянись и открой глаза.

Если во время сеанса кто-то из подростков уснул, то такого участника следует аккуратно разбудить легкими поглаживаниями по щиколотке или запястью. Если сон глубокий, то лёгкие поглаживания заменить похлопыванием по ладони.

4. Рефлексия:

-Понравилось ли вам занятие?

-Что запомнилось особенно?

-Что нового приобрели для себя?

- А какие ещё способы отдыха и расслабления вы знаете? Расскажите о них, поделитесь с остальными ребятами своими «лайфхаками».

В процессе ответов ведущий дополняет в комментариях информацию о способах регулирования эмоционального состояния.

Пример развивающего занятия с элементами релаксации
«Мир для меня» для детей с НОДА

Цель - расширение способов познания себя и окружающего мира с опорой на рабочие анализаторы.

Задачи: 1. создать условия для активизации сферы восприятия с использованием сенсорного оборудования;

2. создать условия для активизации мозговой деятельности через тактильную стимуляцию рук;

3. мотивировать на позитивное отношение к возможности пребывания в детском лагере.

Оборудование: сенсорные тропинки (4-6 штук), набор массажных мячей четырёх видов различного диаметра (в общей сложности – по одному мячу на каждого участника), кресла для релаксации «Шар».

1. В начале занятия участникам необходимо разуться. Участникам раздаётся одновременно по мячу в такой последовательности чтобы у трёх участников справа оказались мячи с отличными характеристиками, и у трёх участников слева тоже оказались мячи с отличными характеристиками. Все предложенные ниже действия участники выполняют 4 раза – каждый раз с новым мячом; мячи трижды последовательно передаются по кругу участников в одном направлении так, чтобы каждый участник смог повзаимодействовать со всеми видами мячей. Участникам предлагается с каждым из четырех массажных мячей разного диаметра, плотности и колкости проделать следующие действия:

1. Взять в руки мяч и покатать его вперёд и назад по ладошке.
2. Покатать круговыми движениями по ладошке, в одну и в другую сторону.
3. Покатать мячик по внешней стороне руки до локтя и обратно. По каждой руке.
4. Сжимать и разжимать мячик в руке (то в одной, то в другой или двумя руками – в зависимости от диаметра)
5. Покатать мяч от бедра к стопе (до пальчиков ног) и в обратной последовательности)
6. Помассировать мячом стопы ног.

Вопросы для обсуждения:

- Какие ощущения вы испытали, расскажите о них?

- С каким мячом больше понравилось взаимодействовать и почему?

- Знаете ли вы, что когда мы активизируем чувствительность рук и ног, мы развиваем свой ум?

- Какие предметы дома или на ЛФК вы используете для активации умственной деятельности (массажеры, Су-Джок колечки)?

2. Участники делятся на группы по 4-6 человек (в зависимости от количества сенсорных тропинок); одна группа выполняет задание, остальные группы отдыхают. Участникам не отдыхающей группы предлагается исследовать сенсорные тропинки руками, внимательно «осмотрев» каждый мешочек. После этого босиком (в тонких носках) пройти по сенсорной тропинке и запомнить свои ощущения относительно наполнителей (зерна гороха, фасоль, гречки, синтепон и жесткая полиэтиленовая плёнка).

- А теперь выполним более сложное задание. Нужно вспомнить свои ощущения и отгадать, в каком мешочке какой наполнитель, потому что последовательность расположения мешочков на тропинке будет изменена.

После этого мешочки с наполнителями меняются местами в пределах одной дорожки. Задача участников – угадать по ощущениям, в каких местах была изменена последовательность крепления мешочков.

Вопросы для обсуждения:

- Какие ощущения вы испытывали на сенсорной тропинке?

- Какой мешочек был наиболее приятным для тактильного контакта как руками, так и ногами?

- Есть ли разница в тактильных ощущениях при контакте с одним и тем же предметом руками и ногами?

- Понравилось ли вам участвовать в занятии?

- Кто сегодня был самым активным участником? Или таких участников было несколько?

- Все сегодня – молодцы, а самые активные участники обуваются первыми. Всем спасибо за участие в занятии! До новых встреч!

Пример развивающего занятия с элементами ландшафтной терапии «Мир для меня» для детей с ментальными нарушениями

Цель - расширение способов познания себя и окружающего мира.

Задачи:

1. стимулировать поисково-исследовательскую активность подростков через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря; 2. создать условия для активизации мозговой деятельности;

2. мотивировать на позитивное отношение к возможности пребывания в детском лагере.

Оборудование: конфеты с вложенными написанными качествами личности, мешочек для них, коробка, пластилин (1 пачка), фломастеры, лист формата А3.

Ход занятия:

1. Упражнение «Австралийский дождь».

Знаете ли вы, что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Я буду показывать движения, а вы повторяйте их за мной. Следите внимательно!

- В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
- Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).
- Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
- Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
- А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
- Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
- Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
- Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).
- Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).
- Солнце! (Руки вверх).

2. Упражнение «Свободное путешествие». Ребятам предлагается в течение 15-20 минут походить по обговорённой территории образовательной организации (нормотипичные дети – самостоятельно, дети с умственной отсталостью – в сопровождении специалиста), в процессе прогулки обратить внимание на запахи (какие запахи в каких местах превалируют) и свои ощущения относительно этих запахов (какое место показалось самым вкусно пахнущим), на звуки (какие звуки вызывают отклик), на разные деревья и кустарники и их отличительные особенности (наличие цветов/шишек/колючек, аромат, фактуру коры/её отсутствие, форму и размер листьев) и свои ощущения; выбрать то дерево, с которым они могли бы себя проассоциировать.

Задача - во время прогулки найти и взять с собой следующие предметы, которые привлекут их внимание: один любой предмет, один некрасивый камень и лист/шишку/цветок от того растения, с которым ребята себя проассоциировали.

3. Упражнение «Ассоциация». По итогам прогулки подросткам предлагается поделиться своими впечатлениями, рассказать о том растении, с которым себя проассоциировали:

- Чем вам понравилось выбранное дерево?

- Как это растение переживает периоды ненастий, межсезонья и плохих погодных условий?

- Может быть это растение напоминает вам о чем-то или о ком-то?

- Возможно, вы встречались с упоминанием об этом растении в каких-то литературных произведениях? Если да, то в каких?

4. Упражнение «Наш отряд». В месте сбора (отрядное костровое место или отрядное место в помещении) участникам предлагается, используя найденное и применяя в случае необходимости дополнительные средства и материалы, создать инсталляцию – образ отряда.

5. Упражнение «Камни-конфеты-качества». Ребятам предлагается на найденном ранее некрасивом камне написать ту эмоцию, которая их тяготит или качество, которое им мешает (например, разочарование, обида и т.п.). После того, как надпись на камне сделана, камень с надписью нужно выбросить (в море/реку/мешок/коробку). Когда все ребята выбросят свои камни, ведущий предлагает выбрать наугад карамельку с каким-то качеством и съесть её, заменив этим качеством ту эмоцию/качество, с которыми они ранее попрощались.